



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Factores influyentes en el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundario  
en instituciones públicas red 06 Callao - 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTOR:**

Mgtr. Flor Mildred Gonzales Barbarán (ORCID: 0000-0002-3870-2409)

**ASESOR:**

Dr. Luis Alberto Núñez Lira (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A Dios, a mis padres que son mi motor y motivo, mi razón de ser para seguir adelante.

A mis hermanos Claudio y Herlinda que partieron al encuentro del señor y desde la eternidad su recuerdo perdura en mi mente y corazón y son fuente de guía e inspiración.

A mis hermanos.

A mis sobrinos que los considero como hijos propios al haber sido participe de su cuidado y crecimiento a lo largo de su vida.

### **Agradecimiento**

A mis padres, a la Universidad Cesar Vallejo, al asesor Luis Alberto Núñez Lira por su apoyo, paciencia y orientación, a los docentes de la universidad que me brindaron su orientación, al Dr. Jesús Padilla Caballero por sus consejos, a mis amigos que me ayudaron en el proceso y a las instituciones educativas que apoyaron para realizar la tesis.

## Página del Jurado



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **FLOR MILDRED GONZALES BARBARÁN**

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**FACTORES INFLUYENTES EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO  
EN INSTITUCIONES PÚBLICAS RED 06 CALLAO - 2019**

Fecha: 11 de enero de 2020

Hora: 8:00 a.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dr. Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero

Firma: .....

**VOCAL:** Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBADA POR EXCELENCIA** .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Flor Mildred Gonzales Barbarán, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Factores influyentes en el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas red 06 Callao - 2019”, en 118 folios para la obtención del grado académico de Doctor(a) en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, enero de 2020



Flor Mildred Gonzales Barbarán

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autoría	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	ix
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>II. Método</b>	<b>10</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación	10
2.2 Operacionalización de variables,	10
2.3 Población, muestra y muestreo	13
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Procedimientos	16
2.6 Método de análisis de datos	16
2.7 Aspectos éticos.	17
<b>III. Resultados</b>	<b>18</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>22</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>25</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>26</b>
<b>VII. Propuesta</b>	<b>27</b>
<b>Referencias</b>	<b>27</b>
<b>Anexos:</b>	<b>34</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia	34
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	41
Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos	52



Anexo 4:	Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad	74
Anexo 5:	Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis	79
Anexo 6:	Otros	

### **Índice de tablas**

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable Motivación	10
Tabla 2.	Operacionalización de la variable desempeño docente	11
Tabla 3.	Operacionalización de la variable Estrategia de aprendizaje	12
Tabla 4.	Operacionalización de la variable Aprendizaje del Inglés	12
Tabla 5.	Distribución de la población por I.E.	13
Tabla 6.	Muestra estratificada por instituciones educativas y grados	14
Tabla 7.	Niveles descriptivos del test de Inglés y sus dimensiones	18
Tabla 8.	Niveles descriptivos de la motivación y sus dimensiones	18
Tabla 9.	Niveles descriptivos del desempeño docente	19
Tabla 10.	Niveles descriptivos de las dimensiones del desempeño docente	19
Tabla 11.	Niveles descriptivos de las estrategias de aprendizaje y sus dimensiones	20
Tabla 12.	Influencia de los factores en el aprendizaje del ingles	22

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar en qué medida el aprendizaje del inglés depende de los factores influyentes priorizados en los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria en las instituciones educativas pertenecientes a la red 06 del Callao, dando respuesta al problema general ¿Cómo estos factores influyen en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de las instituciones públicas de la red seis en el Callao 2019?

El tipo de investigación fue básico, el diseño que se manejó fue no experimental, de naturaleza descriptiva y explicativa de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 284 estudiantes. Se les aplicó tres cuestionarios para cada uno de los factores como la motivación que consistía en 16 ítems, el desempeño docente de 30 ítems y estrategias de aprendizaje de Oxford de 50 ítems y un examen de inglés para medir su aprendizaje. Se realizó la confiabilidad y validez satisfactoria de cada uno de los instrumentos.

Sometido a la prueba estadística del modelo de regresión logística múltiple, ante los resultados estadísticos demostradas, se decidió aceptar la hipótesis alterna o de investigación, y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que; los factores mencionados influyen en el aprendizaje del inglés en un 23.9% en los estudiantes de las instituciones públicas de la red seis en el Callao 2019

**Palabras claves:** Aprendizaje, inglés, motivación, desempeño, docente, estrategias

## **Abstract**

The main objective of this study was to determine to what extent the learning of English depends on the influential factors prioritized in the fourth and fifth secondary school students in the educational institutions belonging to the 06 network of Callao, responding to the general problem. How these influence factors the learning of English in the students of the public institutions of network six in Callao 2019 ?

The type of research was basic, the design that was handled was non-experimental, descriptive and explanatory of cross-sectional nature. It was worked with a sample of 284 students. Three questionnaires were applied to each of the factors, such as the motivation that consisted of 16 items, the teaching performance of 30 items and Oxford learning strategies of 50 items and an English test to measure their learning. The reliability and satisfactory validity of each of the instruments was performed.



It was undergone the statistical test of the multiple logistic regression model, given the statistical results demonstrated, it was decided to accept the alternative or research hypothesis, and the null hypothesis is rejected. It is concluded that; the aforementioned factors influence the learning of English by 23.1% in the students of the public institutions of network six in Callao 2019

**Keywords:** English, learning, motivation, performance, teaching, strategies.

### **Résumés**

L'objectif principal de cette étude était de déterminer dans quelle mesure l'apprentissage de l'anglais dépend des facteurs d'influence retenus en priorité dans les quatrième et cinquième élèves du secondaire dans les établissements d'enseignement du réseau 06 de Callao, répondant au problème général. Ces facteurs influencent l'apprentissage de l'anglais chez les étudiants des institutions publiques du réseau six de Callao 2019?

Le type de recherche était fondamental, le design traité était non expérimental, descriptif et explicatif de nature transversale. Nous avons travaillé avec un échantillon de 284 étudiants. Trois questionnaires ont été appliqués à chacun des facteurs, tels que la motivation composée de 16 éléments, les performances pédagogiques de 30 éléments, les stratégies d'apprentissage Oxford de 50 éléments et un test d'anglais pour mesurer leur apprentissage. La fiabilité et la validité satisfaisante de chacun des instruments ont été réalisées.

Lors du test statistique du modèle de régression logistique multiple, compte tenu des résultats statistiques démontrés, il a été décidé d'accepter l'hypothèse alternative ou de recherche, et l'hypothèse nulle est rejetée. Il est conclu que Les facteurs susmentionnés ont une influence sur l'apprentissage de l'anglais de 23,9% chez les étudiants des établissements publics du réseau six de Callao 2019.

**Mots-clés:** apprentissage de l'anglais, motivation, performance de l'enseignement, stratégie d'apprentissage.

## Acta de originalidad de tesis

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Luis Alberto Núñez Lira, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Factores influyentes en el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas red 06 Callao - 2019"** de la estudiante **Flor Mildred Gonzales Barbarán**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato **9%** verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 15 de diciembre del 2019



---

Luis Alberto Núñez Lira

DNI: 08012101

## Índice de similitud del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
 exturnitin.com/app/carta/es?is=38&lang=es&u=105139617280=1223637299

feedback studio

Tesis...Gonzales\_CF\_turnitin.docx

Resumen de coincidencias

9 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Concordancia	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Entregado a Universida...	5 %								
repositorio ucv.edu.pe	1 %								
repositorio upeu.edu.pe	1 %								
mysid.es	1 %								
repositorio unimimuto.edu	<1 %								
Entregado a Universida...	<1 %								
(Carolina Leite and Mig...	<1 %								
docplayer.es	<1 %								
www.vc.edu.es	<1 %								

Text-only Report High Resolution Activado

Página: 1 de 27 Número de palabras: 8994

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Factores influyentes en el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas red 06 Callao - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTOR:

Mgtr. Flor Mildred Gonzales Barbarán

(0000-0002-3870-2409)



Formulario de no autorizo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

GONZALES BARBARAN, FLOR MILDRED

D.N.I. : 40063590

Domicilio : MZ. G.2 LITE 16 BOCANEGRA - CALLAO

Teléfono : Fijo : Móvil : 980958134

E-mail : FLORMILDRED@GMAIL.COM

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

☒ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☒ Doctorado

Grado : DOCTORA

Mención : EDUCACION

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GONZALES BARBARAN, FLOR MILDRED

Título de la tesis:

FACTORES INFLUYENTES EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS  
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN INSTITUCIONES  
PÚBLICAS. RED. 06 CALLAO - 2019

Año de publicación : 2020

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, **no autorizo** a la Biblioteca UCV-Lima  
Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 30 de enero 2020

**Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

FLOR MILDRED GONZALES BARBARAN

INFORME TITULADO:

FACTORES INFLUYENTES EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN INSTITUCIONES  
PÚBLICAS RED 06 CALLAO - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR EXCELENCIA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN